|  |
| --- |
| **IDENTIFICEREN (10’)** |
| WAT ZAL JE DOEN | WAT ZAL JE ZEGGEN |
| Je vat samen welke ideeën er in de vorige stap aan de oppervlakte zijn gekomen. | *Sommigen van jullie hebben het idee dat een kracht een deel is van de bal. Jullie spreken over ‘de kracht van de bal’.**Jullie tekenen een werpkracht in de bal.**Is iedereen het daar mee eens?* |
| WAT KAN JE VERWACHTENDoor de verschillende ideeën te zien en te horen, komen leerlingen soms nog op andere, nieuwe ideeën. Die voeg je dan toe. Tot een omschrijving komen van wat er gedacht wordt is niet eenvoudig. Door erover te praten krijgen we zicht op wat we denken. Het vraagt tijd vooraleer we de verschillende ideeën in kaart hebben gebracht en we het eens geraken over de omschrijving van wat we denken. Het vraagt ook meerdere zinnen om de startideeën te omvatten.In de trials waren de ideeën van de leerlingen die aan de oppervlakte kwamen in het klasgesprek ook effectief de preconcepten (zie \*) die in literatuur vermeld worden.  |
| LET OPGeef geen waarde oordeel. Ook niet in je lichaamstaal. Stel je neutraal op. Plooi de omschrijving niet om naar je eigen manier van denken. Het gaat hier over wat de klas denkt, niet over wat er wetenschappelijk juist is. Zeg dat ook tegen de leerlingen. |